

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №325  
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел. (факс): (8442)42-02-53, [sadik325@yandex.ru](mailto:sadik325@yandex.ru)  
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 4808471, ОКПОФ 7540

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета

От 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад №325

Лагутина Ю. А.

Приказ от 01.09.2023 г. № 83



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №7  
ВОЗРАСТ 6-7 лет**

Воспитатели; Москалева Анна Васильевна  
Бирюкова Марина Александровна

Волгоград 2023

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей от 6 до 7 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детский сад №325.

Программа определяет содержание образовательного процесса группы от 6 до 7 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №325 Кировского района г.Волгограда.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы:**

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в тот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа создана авторами как программа обогащения развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- работа о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и творчеству;
  - творческая организация процесса воспитания и обучения;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
  - содержание в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Основные задачи развития и воспитания детей подготовительной группы на 2023-2024 учебный год:

- Способность природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-личностные способности, самостоятельность и воспитанников к искусству и художественной литературе

поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карлинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## 1.4 Характеристика воспитанников

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5 Используемые парциальные программы, технологии

В нашем дошкольном образовательном учреждении помимо основной общеобразовательной программы, используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка:

1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.С. Ушакова)

Цель программы – развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

2. Программа «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А)

Цель программы – дать представление детям об искусстве человеческих взаимоотношений. Сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Приобрести опыт для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

3. Программа «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич)

Цель программы – формирование экологической культуры у детей посредством полноценного использования наблюдений, опытов, бесед, экологических игр разного вида, чтения художественной литературы экологического содержания, включения фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей.

В нашей группе мы используем здоровьесберегающие технологии, которые обеспечивают дошкольнику «высокий» уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, снижения заболеваемости и воспитания у него культуру здоровья.

Реализация программы осуществляется по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми (подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия)

2. Работа с родителями (консультации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, проводятся тематические выставки, анкетирование, конкурсы с соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, освещаем эти вопросы так же и на родительских собраниях). Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях детского сада и семьи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом

решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

*1. Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

#### Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.



- Формирование основ безопасности.

2. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством» - Знакомление с предметным окружением.
- Знакомление с социальным миром.
- Знакомление с миром природы.

3. **Речевое развитие** включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.
- 4. **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

## Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

## **5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

## Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для

детей они важны!»

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

(групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%),

представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

· Социально - коммуникативное развитие - «Этнокалендарь , 2023»

· Художественно - эстетическое развитие - И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009

· Физическое развитие- Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004

· Познавательное развитие - Г. Алифанова «Первые шаги. Краеведение для малышей от 6 - 7 лет», М. Паритет, 2008.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями города Волгограда. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

# Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 мин	Не более 90 мин

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовительная группа №7

Дни недели		
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</li> <li>2. Изобразительная деятельность (рисование)</li> <li>3. Физическая культура</li> </ol>
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир) «Экологическая азбука»</li> <li>2. Изобразительная деятельность (аппликация)</li> <li>3. Музыкальная деятельность</li> </ol>
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</li> <li>2. Изобразительная деятельность (конструирование)</li> <li>3. Физическая культура</li> </ol>
Четверг	9.00-9.30 10.00-10.30 11.00-11.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)</li> <li>2. Изобразительная деятельность (рисование)</li> <li>3. Физическая культура</li> </ol>
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир/чтение худ. литературы)</li> <li>2. Изобразительная деятельность (лепка)</li> <li>3. Музыкальная деятельность</li> </ol>

## Циклограмма деятельности воспитателя в подготовительной группе

Время	Деятельность педагога
7.00-8.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Приём детей в группе (на улице)</li> <li>*Индивидуальная беседа с родителями</li> <li>*Самостоятельные игры детей в игровых центрах</li> <li>*Воспитание культуры поведения</li> <li>*Организация дежурств (уголок природы, дежурство по столовой)</li> <li>*Исследовательская деятельность</li> </ul>
8.12-8.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика</li> </ul>
8.22-8.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак.</li> </ul>
8.50-9.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подготовка к НОД</li> </ul>
9.00-10.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Непосредственно-образовательная деятельность</li> </ul>
10.45-12.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>*Подготовка к прогулке. Прогулка.</li> </ul>
12.15-13.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</li> <li>*Чтение художественной литературы.</li> <li>*Воспитание навыков самообслуживания.</li> <li>*Обед. Формирование культуры поведения за столом.</li> <li>*Подготовка ко сну.</li> </ul>
13.20-15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Оформление документации, подготовка к НОД. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), санитарная обработка игрушек, трудовая деятельность в группе и на участке.</li> </ul>
15.00-15.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подъём. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, солевое закаливание)</li> </ul>
15.10-15.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.</li> </ul>
15.30-16.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>*НОД</li> <li>*Самостоятельные игры детей (строительные, сюжетно-ролевые, подвижные)</li> </ul>
16.30-17.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Подготовка к полднику-ужину. Полдник-ужин. Чтение художественной литературы.</li> </ul>
17.00-18.00	



## 2.4 Способы и направления поддержки детской и подростковой деятельности

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощущивал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее инструктор способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда наша задача оказать помощь.

### 2.4 Специфика национальных, социокультурных, региональных условий.

Основной состав воспитанников группы - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживают в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Волгограда. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущий в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, художественную литературу (библиотека, театр, музей).

## 5. Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечение целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

- \* Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- \* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- \* Образование родителей: организация "школы для родителей" (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- \* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

## Формы сотрудничества с семьёй

Информативные	Обучающие	Исследовательские	Продуктивная
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары-практикумы, мастер-классы	Анкетирование, тестирование	Портфолио
Родительские собрания	Тренинги		Спортивные, театрализованные мероприятия
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок		
Папки-передвижки	Совместные проекты		
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги		

# План работы с родителями в подготовительной группе №7

Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

№	Сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь	Праздник	«День знаний»	Воспитатели и муз. руководитель
2		Постановка	Сказки «Муха Цокотуха»	Воспитатели и муз. руководитель
3		Консультация	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели
4		Групповое собрание	«Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе», «Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС»	Воспитатели
5		Консультация	«Нужна ли прививка от гриппа»	Воспитатели, ст.медсестра
1	Октябрь	Хозяйственная деятельность	Подготовка окон к зиме	Мл.воспитатель и родители
2		Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели
3		Выставка	«Щедрые дары осени»	Родители и дети
4		Индивидуальная консультация	«Хвалить или ругать?»	Воспитатели
5		Осенний праздник	По мотивам басни Крылова И.А. «Стрекоза и муравей»	Воспитатели и муз.руководитель
6		Консультация	«Защита прав и достоинств ребенка»	Воспитатели
7		Памятка	«Права ребенка»	Воспитатели
8		Акция	«Сохраним жизнь планете»	Родители, воспитатели
1	Ноябрь	Информация для родителей	«День народного единства»	Воспитатели
2		Беседа	«Совместный труд ребенка и взрослого»	Воспитатели
3		Субботник	Уборка территории	Воспитатели, родители
4		Консультация	«Кризис 7 лет»	Воспитатели, психолог
5		Акция	«Поможем птицам» изготовление кормушек	Родители
6		Фотовыставка	«Вместе с мамочкой моей»	Воспитатели, родители



4	Выставка рисунков, поделок	«Цветы для мамы»	Воспитатели
5	Праздник	«Международный женский день»	Воспитатели, муз.рук-ль
6	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Воспитатели
7	Консультация	«Роль витаминов в детском питании»	Воспитатели
8	Буклет	«Безопасность на дорогах»	Воспитатели
1	Фотовыставка	«Смеяться разрешается»	Родители
2	Консультация	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учёбе»	Воспитатели
3	Консультация	«Как предупредить авитаминоз весной»	Воспитатели, ст.медсестра
4	Оформление стенда	«Как мы в садике живём»	Воспитатели
5	Информация	«День космонавтики»	Воспитатели
6	Конкурс рисунков	«Я рисую космос»	Родители, дети
7	Консультация	«Осторожно – клещевой энцефалит»	Воспитатели, ст.медсестра
8	Субботник	Уборка территории детского сада	Родители, воспитатели
1	Оформление стенда	«День Победы»	Воспитатели
2	Тематическая выставка (рисунки)	«Этих дней, не смолкнет слава»	Воспитатели, родители, дети
3	Праздник	Посвященный Дню Победы	Муз. рук-ль, воспитатели
4	Памятка	«Будущие первоклассники»	Воспитатели
5	Родительское собрание	Итоговое родительское собрание «Скоро в школу!»	Воспитатели
6	Субботник	Разработка цветника. Высадка рассады.	Воспитатели, родители
7	Анкетирование	«Чему научились за год? Ваше мнение»	Родители
8	Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	Воспитатели, муз.руководитель, родители

## Апрель

## Май

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Создание и обновление предметно-развивающей среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включённостью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие центры для детей:

1. Центр двигательной активности;
2. Центр игр;
3. Центр науки;
4. Центр грамотности;
5. Центр математики (игротека);
6. Центр искусства;
7. Центр музыкально-театрализованного творчества.

## Организация ППС

		Особенности организации ППС	
Возрастная группа	Старшая группа	Образовательная область	Пространственная организация (центры) Центр «Игры»
		Социально-коммуникативно-образовательные	
		Познавательное развитие	Центр «Науки» Центр «Математики» (игровой уголок) Патриотический уголок Центр «Безопасности»
		<p>Центр игры расположен в группах на коврах и занимает большую часть групповой комнаты. Имеются необходимые атрибуты и оборудование для 6-7 лет сюжетно-ролевых игр, подобранные тематические коллекции игрушек. Имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения. Центр конструирования включает в себя трансформируемые атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Пароход», «Морское путешествие» и пр., демонстрационные картины, плакаты по ПДД, наборы игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры), наборы автомобилей разного размера, строительный конструктор из разного материала, среднего размера и мелкий, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, также нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, контейнеры разных размеров, крышками), макет железной дороги. Центры трансформируемые, полифункциональны, имеются передвижные палатки, домтики, автобусы и пр. Центры периодически дополняются и обновляются.</p> <p>В уголке науки находятся комнатные растения с указателями по программе, лесчки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), книги и энциклопедии о природе. Наборы иллюстраций о растениях, животных, птицах и т.д., дидактические и настольно-печатные игры и пр. В центре математики находятся: раздаточный</p>	



<p>математике, наборы объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки и пр. В центре науки находятся: различный природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки и т. п., сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, аптечные и песочные часы, вспомогательные материалы (пинетки, колбы, вата, марля и пр.), схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Уголок конструирования содержит: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки и пр. Патриотический уголок содержит: портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами города, куклы в русских костюмах, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.). В центре безопасности находятся уголок ПДД, различные дидактические и печатные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр.</p>		<p>математике, наборы объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки и пр. В центре науки находятся: различный природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки и т. п., сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, аптечные и песочные часы, вспомогательные материалы (пинетки, колбы, вата, марля и пр.), схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Уголок конструирования содержит: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки и пр. Патриотический уголок содержит: портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами города, куклы в русских костюмах, дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.). В центре безопасности находятся уголок ПДД, различные дидактические и печатные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр.</p>
<p>В центре грамотности находится: картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.), дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.), картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, лото и домино, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. Также подборки методической литературы по развитию речи. Книжный уголок представляет собой: стол, мягкая мебель (диван и кресла) рядом с которыми на</p>	<p>В центре грамотности находится: картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.), дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.), картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, лото и домино, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. Также подборки методической литературы по развитию речи. Книжный уголок представляет собой: стол, мягкая мебель (диван и кресла) рядом с которыми на</p>	<p>В центре грамотности находится: картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.), дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери семейку» и др.), картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, лото и домино, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. Также подборки методической литературы по развитию речи. Книжный уголок представляет собой: стол, мягкая мебель (диван и кресла) рядом с которыми на</p>

Художественно-эстетическое развитие	Центр «Искусства» Центр "Музыкально-театрализованного творчества"	<p>стеллажах или полках находятся детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки. Также магнитофон и аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>В центре искусства помещены оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), разнообразные канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности детей, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей. В театральном уголке помещены ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный), аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. В центре музыки – различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических музыкальных игр, портреты композиторов, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя), детских песенок и голосов природы.</p> <p>В центре двигательной активности помещен спортивный инвентарь разных размеров, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, большие мягкие модули, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице.</p>
Физическое развитие	Центр "Двигательной активности"	

### **3.2.1. Распорядок дня при карантине**

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

### **3.2.2. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний**

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О. пневмония, о. инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О. пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

### 3.2.3. Распорядок дня в холодное время года

07.30-08.30	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
09.00-10.40	Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы).
10.40-10.50	Второй завтрак.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.40	Игры, самостоятельная и организованная деятельность.
16.40-18.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.
18.30-18.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.45-19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

### 3.2.4. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года

07.30-08.30	Приход детей в детский сад (встреча детей на улице), свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя разминка.
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.50-10.30	Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения.
10.30-10.50	Второй завтрак.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, утренняя прогулка.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.40	Игры, самостоятельная деятельность.
16.40-18.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.
18.30-18.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.45-19.00	Самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Пронумеровано, пронумеровано,

скреплено печатью

Всего \_\_\_\_\_

10

листа

Заведующий \_\_\_\_\_

*Ю. А. Лагутина*

